

**комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 2 (МАДОУ ЦРР д/с № 2)**

---

236010, г. Калининград, ул. Менделеева, 18

Тел./факс: 8(4012) 96-20-01; 92-83-91

сайт: [www.детскийсад2.рф](http://www.детскийсад2.рф); адрес электронной почты: [ds002@edu.klgd.ru](mailto:ds002@edu.klgd.ru)

ОКПО 48746619 ОГРН 1023900763985 ИНН/КПП 3905030261/390601001

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «31 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МАДОУ ЦРР д/с №2  
от «31» августа 2023 г. № 668-О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной программы дошкольного образования муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Калининграда центр развития ребенка - детского сада № 2  
по образовательной области «**Познавательное развитие**»

**«Математические представления»**

Калининград 2023 г

## **1. Планируемые результаты**

### **К трём годам:**

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

### **К четырём годам:**

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

### **К пяти годам:**

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

### **К шести годам:**

развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

### **К семи годам:**

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

## **2. Содержание образовательной деятельности**

[От 2 лет до 3 лет](#)

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### От 3 лет до 4 лет

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### От 4 лет до 5 лет

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### От 5 лет до 6 лет

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с

составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### От 6 лет до 7 лет

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3. Тематическое планирование

#### От 2 лет до 3 лет

#### От 3 лет до 4 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Много, мало, один»	1	В. П. Новикова, стр. 10
2	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	1	В. П. Новикова, стр. 12-14
3	«Много, мало, один» (закрепление)	1	В. П. Новикова, стр. 16
4	«Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник»	1	В. П. Новикова, стр. 19
5	«Количество: столько – сколько»	1	В. П. Новикова, стр. 21
6	«Количество: столько – сколько, поровну»	1	В. П. Новикова, стр. 25
7	«Ориентировка в пространстве»	1	В. П. Новикова, стр. 28
8	«Сравнение предметов по длине»	1	В. П. Новикова, стр. 30
9	«Ориентировка во времени: день - ночь»	1	В. П. Новикова, стр. 36
10	«Сравнение предметов по ширине»	1	В. П. Новикова, стр. 40
11	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь»	1	В. П. Новикова, стр. 46
12	«Сравнение предметов двух групп предметов»	1	В. П. Новикова, стр. 48

13	«Сравнение предметов по высоте»	1	В. П. Новикова, стр. 56
14	«Сравнение предметов двух групп предметов»	1	В. П. Новикова, стр. 58
15	«Сравнение предметов по величине»	1	В. П. Новикова, стр. 62
16	«Сравнение предметов по высоте»	1	В. П. Новикова, стр. 10
17	«Сравнение предметов по величине»	1	В. П. Новикова, стр. 10
18	Повторение	1	В. П. Новикова, стр. 72

[От 4 лет до 5 лет](#)

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Число 1,2»	1	В. П. Новикова, стр. 10
2	«Геометрические фигуры»	1	В. П. Новикова, стр. 12
3	«Ориентировка в пространстве»	1	В. П. Новикова, стр. 14
4	«Число 3»	1	В. П. Новикова, стр. 17
5	«Куб, шар»	1	В. П. Новикова, стр. 24
6	«Порядковый счет»	1	В. П. Новикова, стр. 26
7	«Число 4»	1	В. П. Новикова, стр. 28
8	«Геометрические фигуры»	1	В. П. Новикова, стр. 33
9	«Больше – меньше»	1	В. П. Новикова, стр. 35
10	«Сравнение предметов по величине»	1	В. П. Новикова, стр. 41
11	«Ориентировка во времени»	1	В. П. Новикова, стр. 46
12	«Число 5»	1	В. П. Новикова, стр. 50

13	«Измерение предметов»	1	В. П. Новикова, стр. 52
14	«Порядковый счет»	1	В. П. Новикова, стр. 59
15	«Ориентировка в пространстве» (интегрированное)	1	В. П. Новикова, стр. 62
16	«Величина»	1	В. П. Новикова, стр. 65
17	«Геометрические фигуры»	1	В. П. Новикова, стр. 68
18	Повторение материала	1	В. П. Новикова, стр. 72

[От 5 лет до 6 лет](#)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Источник</b>
1	«Счет до 5»	1	В. П. Новикова, стр. 11
2	«Квадрат»	1	В. П. Новикова, стр. 11
3	«Сравнение предметов по длине»	1	В. П. Новикова, стр. 16
4	«Число и цифра 6»	1	В. П. Новикова, стр. 21
5	«Трапеция, ромб»	1	В. П. Новикова, стр. 27
6	«Число и цифра 7»	1	В. П. Новикова, стр. 28
7	«Геометрические фигуры»	1	В. П. Новикова, стр. 30
8	«Число и цифра 8»	1	В. П. Новикова, стр. 33
9	«Измерение протяженности»	1	В. П. Новикова, стр. 35
10	«Число и цифра 9»	1	В. П. Новикова, стр. 44
11	«Деление целого на равные части»	1	В. П. Новикова, стр. 46
12	«Календарь»	1	В. П. Новикова, стр. 51
13	«Число и цифра 0»	1	В. П. Новикова, стр. 59

14	«Число и цифра 10»	1	В. П. Новикова, стр. 62
15	«Геометрические фигуры»	1	В. П. Новикова, стр. 62
16	«Ориентировка в пространстве»	1	В. П. Новикова, стр. 10
17	«Деление целого на равные части»	1	В. П. Новикова, стр. 92
18	Повторение	1	В. П. Новикова, стр. 94

От 6 лет до 7 лет

№	Тема	Количество часов	Источник
1	«Геометрические фигуры»	1	В. П. Новикова, стр. 11
2	Тетрадь	1	В. П. Новикова, стр. 16
3	Тетрадь в клетку	1	В. П. Новикова, стр. 18
4	«Количество и счет. Состав числа 3»	1	В. П. Новикова, стр. 29-31
5	«Измерение»	1	В. П. Новикова, стр. 34
	«Деньги».	1	В. П. Новикова, стр. 36
6	««Измерение. Состав числа 4»	1	В. П. Новикова, стр. 39
7	«Измерение Состав числа 5»	1	В. П. Новикова, стр. 48
8	«Измерение Состав числа 6»	1	В. П. Новикова, стр. 57
9	«Ориентировка на плоскости»	1	В. П. Новикова, стр. 60
10	«Измерение Состав числа 7»	1	В. П. Новикова, стр. 62
11	«Измерение Состав числа 8»	1	В. П. Новикова, стр. 66
12	«Геометрические фигуры»	1	В. П. Новикова, стр. 69
13	«Измерение Состав числа 9»	1	В. П. Новикова, стр. 71
14	«Измерение Состав числа 10»	1	В. П. Новикова, стр. 74-79



15	«Счет до 20»	1	В. П. Новикова, стр. 81
16	«Время»	1	В. П. Новикова, стр. 87
17	«Задачи»	1	В. П. Новикова, стр. 104
18	«Решение задач»	1	В. П. Новикова, стр. 108

#### **4. Методические материалы**